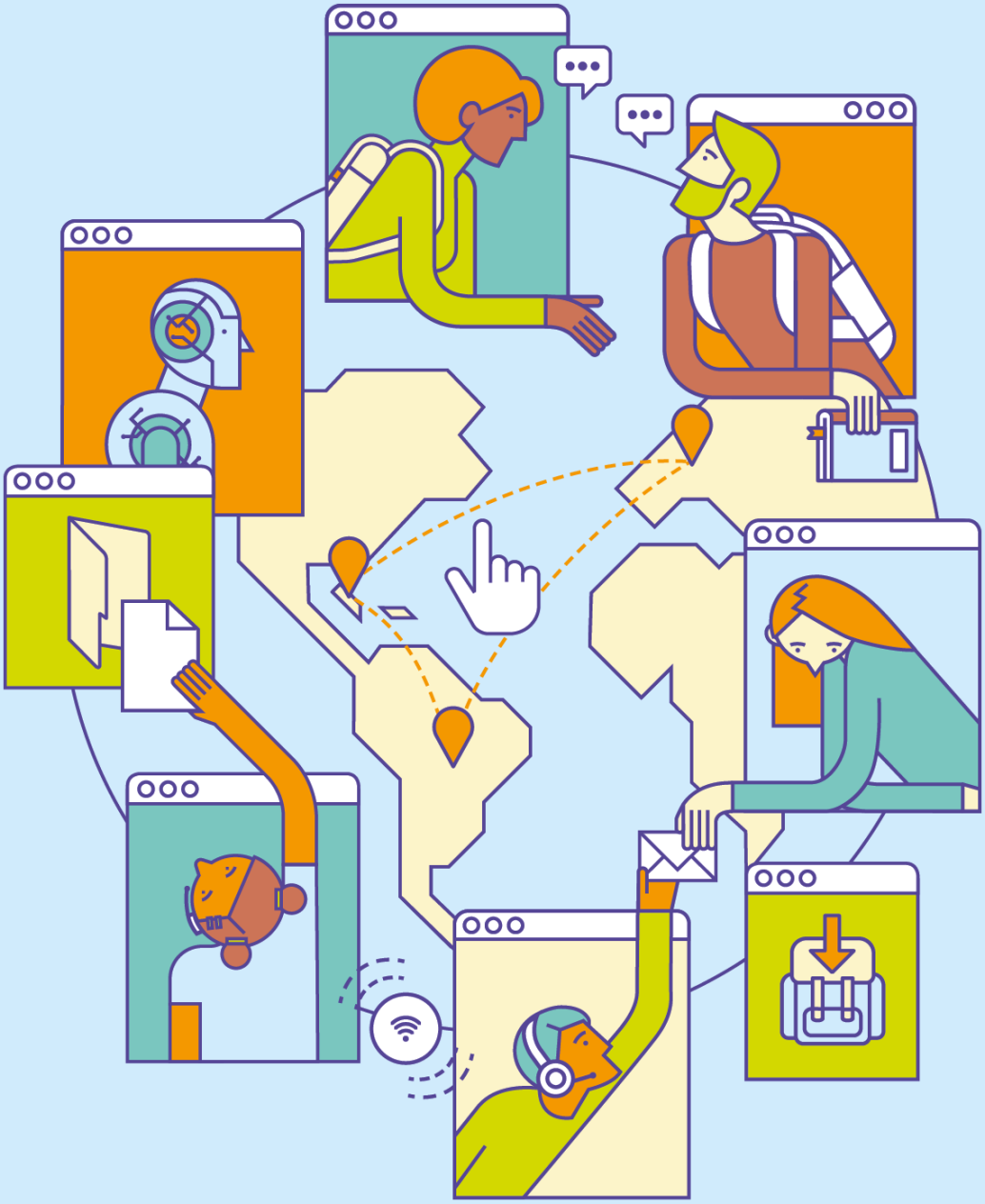
# ÉDUCATION, NUMÉRIQUE, COHÉSION SOCIALE ET POLITIQUES PUBLIQUES



## 8 et 9 juin 2022

Colloque au Palais du Luxembourg et à l'AFD

Institut des Amériques

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

EU-LAC

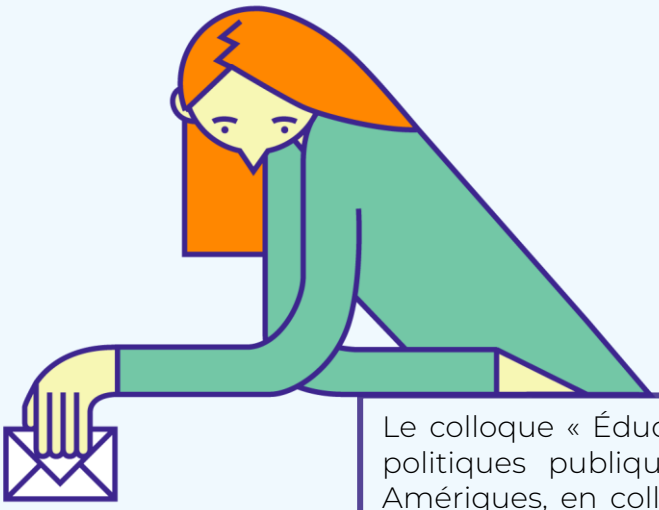
AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

SEMAINE DE L'AMÉRIQUE LATINE ET DES CARAÏBES
26 MAI - 11 JUIN 2022

UNION EUROPÉENNE

TECHNE

IHEAL
Institut des Hautes Études de l'Amérique Latine



Le colloque « Éducation, numérique, cohésion sociale et politiques publiques » est organisé par l'Institut des Amériques, en collaboration avec la Fondation Europe – Amérique latine et Caraïbes (EU-LAC), l'Agence française de développement (AFD) et le Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères (MEAE) dans le cadre de la Semaine de l'Amérique latine et des Caraïbes.

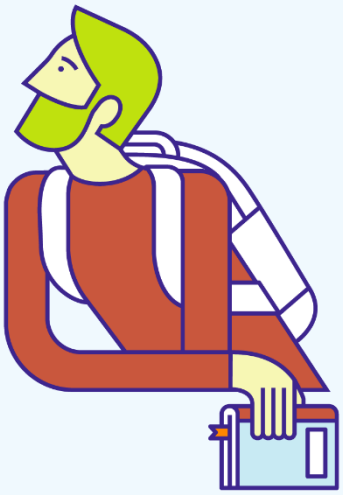
# PRÉSENTATION DU COLLOQUE

De façon globale, les années 2020 et 2021 auront irrémédiablement été marquées par la fermeture des établissements, à des degrés divers, pour limiter la propagation de la Covid-19. Dans le monde scolaire, universitaire, professionnel et économique, le tout numérique s'est majoritairement imposé sans transition, avec ses succès et ses échecs. Cet épisode qui a engendré une digitalisation des sociétés sans précédent marquera un cap technologique.

Le temps est venu de dresser un bilan d'étape pour transformer les difficultés d'hier en opportunités de demain. Face à cette nécessité, l'Institut des Amériques, la Fondation EU-LAC et l'Agence française de développement souhaitent apporter leur contribution dans le cadre de ses réflexions comparatistes, transaméricaines et transdisciplinaires lors de leur colloque annuel.

Au niveau éducatif et académique, l'accélération de l'enseignement à distance en Europe comme en Amérique latine a effectivement donné lieu à un renouveau des possibilités de coopérations scientifiques et au développement de partenariats entre institutions des deux régions. Plus globalement, la généralisation de l'utilisation du format webinaire, de colloques et d'organisation d'évènements en ligne laisse entrevoir de nouvelles dynamiques de collaboration, de dialogues et d'échanges scientifiques entre l'Europe et l'Amérique latine. A l'avenir, le numérique semble une voie incontournable pour renforcer les liens entre les deux régions. Cependant, si la digitalisation représente un outil d'influence indéniable, elle ne saurait être efficiente sans penser conjointement réduction des fractures, nouvelles modalités de régulation et d'évaluation, et positionnement économique dans un monde hautement concurrentiel.

Dans ce contexte, le colloque proposera d'alimenter les débats lors de quatre ateliers. Chacun d'entre eux abordera la problématique des liens complexes et étroits entre éducation, numérique, cohésion sociale et politiques publiques : des enjeux de *soft power* guidant les politiques publiques aux défis de l'inclusion et des métiers de demain, sans oublier les facteurs économiques nécessaires au développement d'innovations. La synthèse de ces ateliers permettra d'apporter de la cohérence en croisant les réflexions engagées selon des regards multiples.



**Mercredi 8 juin • 11h00 - 11h45**

Palais du Luxembourg, salle Médicis

# INAUGURATION

- **Yves Saint-Geours**, Président de l'Institut des Amériques (IdA)
- **Jean-Francois Pactet,** Directeur adjoint à la direction de la culture, de l'enseignement supérieur et de la recherche et du réseau (DGM/DCERR) au Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères (MEAE)
- **Ernesto Jeger,** Coordinateur de programmes pour le développement durable et les enjeux économiques, Fondation Europe – Amérique latine et Caraïbes (EU-LAC)
- **Marie Pierre Bourzai,** Directrice du département Amérique latine à l'Agence française de développement (AFD)
- **Un.e représentant.e du Palais du Luxembourg**

**Coordinateurs scientifiques :**

- **Emilie Remond**, Chercheuse associée en sciences de l'information et de la communication et membre de l'unité de recherche TECHNÉ à l'Université de Poitiers
- **Carlos Quenan**, Économiste, professeur à l'IHEAL et vice-président de l'Institut des Amériques

*Les échanges se dérouleront en français, en espagnol et en anglais, et bénéficieront d'une traduction simultanée*

**Mercredi 8 juin • 11h45 - 12h30**

Palais du Luxembourg, salle Médicis

Conférence inaugurale

## L'ÉDUCATION ET LES ENJEUX SOCIÉTAUX DE LA TRANSFORMATION NUMÉRIQUE

**Sobhi TAWIL,** Directeur des perspectives et de la recherche en éducation à l'UNESCO

Ancien chercheur associé et professeur à l'Institut universitaire d'études du développement (IUED) - Université de Genève, M.Tawil a participé et coordonné de nombreux programmes tel que le Northern Policy Research Review and Advisory Network on Education and Training (NORRAG) et le programme de renforcement des capacités pour le développement du curriculum, Bureau international de l'UNESCO pour l'éducation.

**Mercredi 8 juin • 12h30 - 14h00**

Palais du Luxembourg, salle René Coty

## COCKTAIL DÉJEUNATOIRE

Mercredi 8 juin • 14h00 - 15h45

Palais du Luxembourg, salle Médicis

Table ronde I

# POLITIQUES DU NUMÉRIQUE ÉDUCATION ET ENJEUX DES COOPÉRATIONS

## PRÉSENTATION :

La crise vécue lors de la pandémie a mis en lumière la formation à distance, domaine jusqu'alors confidentiel. Elle est devenue un sujet largement médiatisé et un enjeu d'influence et de valorisation pour les pays : image de compétitivité, de flexibilité, de performance, d'innovation… Les modèles réussissant à s'exporter participent ainsi à renforcer leur attractivité et leur influence, tout en soulignant leur capacité d'innovations.

La formation à distance porte un projet d'avenir que les États doivent désormais inscrire dans les politiques publiques. Plus généralement, quel projet collectif le numérique éducatif peut-il porter ? Comment éviter l'imposition de modèles dominants et donc disposer de modèles adaptés et adaptables ? Dans quelle mesure la coopération entre l'Europe, l'Amérique latine et les Caraïbes peut-elle s'inscrire dans la définition d'un numérique éducatif performant et inclusif ?

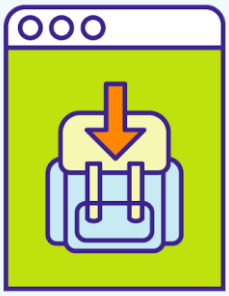
Il s'agira d'abord de montrer dans quelle mesure les relations partenariales peuvent s'articuler aux intérêts diplomatiques, tout en analysant les freins et motivations participant aux réussites et aux échecs des projets. Dans ce cadre, il sera nécessaire de dresser un état des lieux des coopérations déjà existantes et des opportunités proposées à l'avenir : coalitions académiques (associations d'institutions des deux régions), participation à des programmes européens d'ampleur…

## COORDINATION SCIENTIFIQUE ET DISCUSSION

Emilie Rémond, Chercheuse associée en sciences de l'information et de la communication et membre de l'unité de recherche TECHNÉ à l'Université de Poitiers

## INTERVENANT.E.S

Martin Benavides, Maître de conférences au département des sciences sociales de l'Université pontificale catholique du Pérou, directeur d'Umbral, observatoire de l'enseignement supérieur du Consortium des Universités



Livia Eliasova, Coordinatrice géographique de la section Caraïbes, Direction Générale des partenariats internationaux à la Commission européenne

Sandra Kučina Softić, Directrice adjointe du centre informatique de l'Université de Zagreb, présidente du European Distance and E-Learning Network (EDEN)

Saulo Neiva, Directeur régional de l'Agence Universitaire de la Francophonie, région Caraïbe

Lynne Franjié, Professeure à l'Université de Lille, directrice du département d'évaluation des formations du Haut conseil de l'évaluation, de la recherche et de l'enseignement supérieur (Hcéres)

**Mercredi 8 juin • 16h00 - 17h45**

**Palais du Luxembourg, salle Médicis**

Table ronde 2

# POLITIQUES DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF ET ENJEUX ÉCONOMIQUES ET TECHNOLOGIQUES

## PRÉSENTATION :

La crise vécue a accéléré les processus d'industrialisation de l'éducation, en développant notamment le secteur des edtech. De nombreux outils issus du monde industriel sont ainsi venus en renfort des plateformes d'apprentissage proposées par les établissements publics.

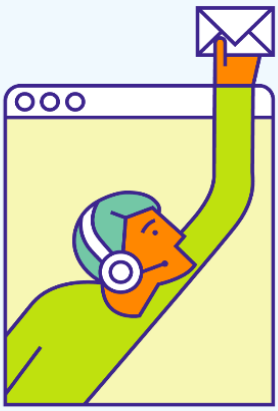
Dans cette nouvelle configuration, les géants du web (en particulier les GAFAM) se "taillent la part du lion" et interrogent sur les capacités du secteur public à répondre. Ainsi les relations partenariales sont-elles désormais à penser à diverses échelles : entre établissements de part et d'autre des océans, mais également entre public et privé, en interrogeant le rôle de la recherche dans le transfert de technologie. Dès lors, de nouvelles problématiques surgissent : préservation d'un accès équitable à l'éducation tout en favorisant l'innovation technologique, co-développement d'outils dans des environnements contraints, définition du positionnement des établissements publics face à l'offre privée ...

Par ailleurs, le développement des technologies laisse entrevoir un avenir prometteur : du robot permettant à un étudiant malade de participer à un cours en présentiel aux possibilités de personnalisation des parcours d'apprentissage grâce à l'intelligence artificielle, l'innovation peut être mise au service d'une éducation inclusive et performante. Dans quelle mesure les collaborations entre Europe, Amérique latine et Caraïbes favoriseraient le développement de dispositifs innovants et hautement concurrentiels ? Comment garantir la qualité pédagogique des dispositifs afin de proposer une offre pertinente, à valeur ajoutée ? Ces questions se trouvent au cœur des problématiques soulevées par le continuum formation-recherche-innovation. Elles invitent à imaginer et éclairer les relations dans le cadre de la Recherche-Développement.

## COORDINATION SCIENTIFIQUE ET DISCUSSION

Carlos Quenan, Économiste, professeur à l'IHEAL (Sorbonne Nouvelle) et Vice-président de l'Institut des Amériques

## INTERVENANT.E.S



Cristina Cabutto, Analyste des politiques publiques pour l'Amérique latine et les Caraïbes, Centre de développement de l'OCDE

Maximiliano Alonso, Directeur de la section Argentine et Colombie à la Banque centraméricaine d'Intégration Économique (BCIE)

Federica Minichiello, Directrice du Laboratoire d'innovation et de ressources en éducation (LIRE) de France Éducation international

Colin de la Higuera, Titulaire de la Chaire Unesco RELIA « Ressources Éducatives Libres et Intelligence Artificielle » à l'Université de Nantes

Jean-François Cerisier, Directeur de l'unité de recherche TECHNÉ à l'Université de Poitiers

Jeudi 9 juin • 14h00 – 15h45

Agence Française de développement, auditorium Mistral

Table ronde 3

# L'ÉDUCATION AU SERVICE DU NUMÉRIQUE : POUR UNE ÉDUCATION CITOYENNE, EN PRISE AVEC DE NOUVEAUX BESOINS SOCIO-ÉCONOMIQUES

## PRÉSENTATION :

L'école et le monde académique se doivent de former à des usages citoyens et responsables du numérique, tout en adaptant leurs offres de formation au monde de demain. Ainsi, des usages déviants du numérique, comme le cyber harcèlement ou la diffusion massive de fake news, peuvent impacter négativement les relations sociales. L'éducation doit s'emparer de ces questions : quelles politiques éducatives envisager pour intégrer de façon efficace la question de la formation aux usages du numérique dans les parcours de formation ? Plus concrètement, de quels outils disposent les éducateurs pour contrer les incivilités sur le net ?

Par ailleurs, la digitalisation de la société invite à s'interroger sur les nouveaux métiers du digital et, par voie de conséquence, sur les évolutions des formations pour répondre à ces nouveaux besoins de professionnalisation : quelles formations pilotes existent déjà ? Comment adapter les formations existantes à de nouveaux enjeux ? Comment s'assurer de la réactivité des systèmes éducatifs face à une évolution rapide de l'économie ? Quelle place envisager aux formations privées ? Enfin, à quelles conditions les formations aux métiers du digital peuvent-elles s'exporter ?

## COORDINATION SCIENTIFIQUE ET DISCUSSION

Divina Frau-Meigs, Professeure à l'Université Sorbonne Nouvelle, titulaire de la Chaire UNESCO Savoir Devenir

## INTERVENANT.E.S

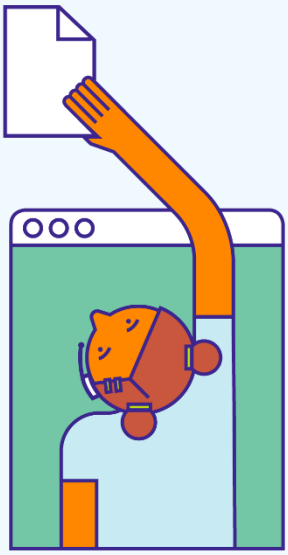
Armando Barriguete, Directeur général de la politique éducative, bonnes pratiques et de la coopération, Ministère de l'Éducation publique, Mexique *[participation à distance]*

Bérengère Stassin, Maîtresse de conférences à l'Université de Lorraine et membre du CREM

Iván Enrique Ramos Calderón, Conseiller au Consejo Nacional de Acreditación de Colombia

Cristine Gusmão, Professeure associée à l'Universidade Federal de Pernambuco, coordinatrice du projet SABER technologies (UFPE)

Jeannette Escudero, Directrice exécutive de Talento Digital para Chile



Jeudi 9 juin • 16h00 – 17h45

Agence Française de développement, auditorium Mistral

Table ronde 4

# DIGITALISATION ET PRATIQUES INCLUSIVES : LES ENJEUX DE LA RÉDUCTION DES FRACTURES

## PRÉSENTATION :

La crise sanitaire a fait apparaître de nouvelles interrogations quant à la poursuite équitable de l'apprentissage, en particulier pour l'accès à l'éducation et aux ressources numériques. Les écarts importants existent entre les pays et à l'intérieur de ceux-ci. Ainsi, depuis le début de la pandémie, les établissements scolaires des pays européens ont fermé entre 12 et 46 semaines tandis que ceux d'Amérique Latine et des Caraïbes ont connu entre 15 et 73 semaines de fermeture, (Global monitoring of school closures, UNESCO. Par ailleurs, les solutions apportées par l'enseignement à distance et en ligne se sont révélées contre-productives pour l'enseignement des filles dans certains contextes socio-culturels (UNESCO, 2021). La question d'un accès à l'éducation équitable et inclusif se trouve donc posée en des termes renouvelés et vivaces. Les Ressources Éducatives Libres (REL) représentent par exemple une alternative pertinente et rationnelle pour relever les défis de la démocratisation de l'éducation et de l'inclusion sociale. De la même manière, des innovations déjà existantes pourraient être exploitées pour inventer des dispositifs éducatifs novateurs et compétitifs. Enfin, les investissements engages par les États lors de cette crise doivent désormais être exploités afin « de créer des systèmes résilients capables de résister à l'impact des crises futures. Les pays à revenu faible, en particulier, doivent recevoir le soutien dont ils ont besoin pour le faire également » (ibid.), ce qui suppose l'établissement de relations partenariales entre pays des Nords et des Suds.

L'omniprésence du numérique et son développement invitent donc à s'interroger sur l'inclusion numérique, mais également sur le rôle joué par l'éducation pour favoriser cette inclusion. En présence d'inégalités des systèmes éducatifs tout autant que d'infrastructures, nul projet commun viable et pérenne. Ainsi, de quelles manières les collaborations EU-LAC peuvent-elles participer à la réduction de la fracture numérique, tout en favorisant des dispositifs inclusifs et innovants ?

## COORDINATION SCIENTIFIQUE ET DISCUSSION

Alfonso Martinez Saenz, Coordinateur adjoint du département des politiques d'égalité de genre, EUROsociAL+

## INTERVENANT.E.S

Ana Lúcia Gazzola, Professeure émérite à l'Université Fédérale de Minais Gerais et ancienne directrice de l'IESALC-UNESCO *[participation à distance]*

Paula Cubillos Celis, Docteure en Sociologie, responsable de projets à la division éducation, formation et emploi de l'Agence française de développement

Leandro Folgar, Président du Plan Ceibal

Luc Massou, Professeur des Universités (Université de Lorraine) et conseiller scientifique et pédagogique (DGESIP, MESRI)

Luis Eliecer Cadenas Marin, Directeur exécutif de Redclara

**Jeudi 9 juin • 17h45 – 18h15**

**Agence Française de développement, auditorium Mistral**

# SÉANCE DE CLÔTURE

**Coordinateurs scientifiques :**

**Emilie Remond**, Chercheuse associée en sciences de l'information et de la communication et membre de l'unité de recherche TECHNÉ à l'Université de Poitiers

**Carlos Quenan**, Économiste, professeur à l'IHEAL et vice-président de l'Institut des Amériques

L'Institut des Amériques, la Fondation EU-LAC, l'Agence française de Développement et le Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères remercient toutes les personnes impliquées dans l'organisation et le bon déroulement de ce colloque international.

Comité d'organisation

Coordination scientifique :

Emilie Rémond, chercheuse associée en sciences de l'information et de la communication et membre de l'unité de recherche TECHNÉ, Université de Poitiers

Carlos Quenan, économiste, professeur à l'IHEAL (Sorbonne Nouvelle) et Vice-président de l'Institut des Amériques

Avec le soutien de Virginie Aron, Sarah Madjour et Luis Miguel Camargo

Création de l'identité visuelle du colloque : Léonor Grubert
Conception du programme : Louis Augendre

# COORDINATION SCIENTIFIQUE

## Emilie Remond

Chercheuse associée en sciences de l'information et de la communication et membre de l'unité de recherche TECHNÉ, Université de Poitiers

Docteure en Sciences de l'Information et de la Communication de l'Université Polytechnique Hauts-de-France, Emilie Remond est enseignante à l'Université de Poitiers et qualifiée aux fonctions de maitre de conférences en sciences de l'information et de la communication. Ses travaux s'inscrivent principalement dans l'analyse des discours autour des dispositifs numériques pour l'enseignement, à partir de terrains habituellement peu exploités par la recherche francophone. Les perspectives internationales et comparatistes qu'elle explore lui permettent d'adopter une posture originale, visant à analyser les logiques globales qui se jouent dans l'appropriation du numérique éducatif dans des contextes culturels spécifiques. Les réflexions menées dans ses travaux entrent en résonance avec son engagement au sein de l'Association Internationale Ticemed visant à réunir un ensemble d'acteurs scientifiques du pourtour de la Méditerranée. L'objectif est de partager des approches interculturelles en faisant collaborer des chercheurs des Nords et des Suds sur des problématiques centrées sur les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement. Elle coordonne régulièrement des numéros de revues et d'ouvrages, participe à différents comités scientifiques internationaux et est autrice de plusieurs articles de revues de rang A.

## Carlos Quenan

Économiste, professeur à l'IHEAL et Vice-président de l'Institut des Amériques

Carlos Quenan est professeur d'économie à l'université IHEAL-Sorbonne Nouvelle. Il est titulaire d'un master en "Monnaie, Finance, Banque" et d'un doctorat en économie de l'université de Grenoble Alpes (France). Auteur de nombreux livres, chapitres de livres, articles, études académiques et rapports sur les relations économiques internationales, la macroéconomie des pays émergents, notamment en Amérique latine, et les politiques d'intégration et de développement de l'Amérique latine, ainsi que sur la coopération internationale en matière d'éducation, il a été conseiller de nombreux gouvernements et institutions internationales, et directeur et animateur de réseaux de recherche, de coopération et de stratégie internationale. Par exemple, entre 2013 et 2016, il a été président du Conseil européen pour la recherche en Amérique latine (CEISAL) et est actuellement vice-président du Forum académique permanent Amérique latine et Caraïbes/Union européenne (FAP ALCUE)). Il a été ou est professeur invité dans des universités en Europe, en Amérique latine, aux États-Unis, au Canada et en Afrique. Il a également été économiste en chef pour l'Amérique latine à la banque d'investissement française Natixis (2003-2015) et attaché de coopération en sciences sociales à l'ambassade de France au Mexique (2015-2017). Il est actuellement professeur à la Sorbonne Nouvelle et vice-président de l'Institut des Amériques, conseiller principal du directeur de France Education international (l'agence française de coopération internationale en matière d'éducation), au ministère français de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports (MENJS).

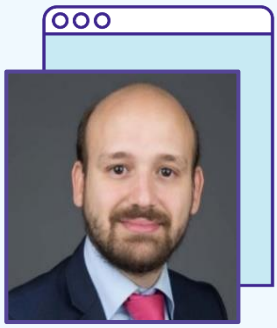
# MODÉRATION

## Divina Frau-Meigs

Professeure à l'Université Sorbonne Nouvelle, titulaire de la Chaire UNESCO Savoir Devenir

Divina Frau-Meigs est professeure à l'Université Sorbonne nouvelle et titulaire de la Chaire UNESCO « savoir-devenir à l'ère du développement numérique durable : maîtriser les cultures de l'information ». Boursière Fulbright et Lavoisier, elle est diplômée de l'université de la Sorbonne, de l'université de Stanford (Palo Alto) et de l'Annenberg School for Communications (université de Pennsylvanie à Philadelphie). Sociologue des médias, elle est spécialiste des questions de réception et d'usage des technologies de l'information et de la communication. A ce titre, au niveau européen, elle fait partie du groupe d'experts de haut niveau sur la désinformation et du groupe d'experts sur l'éducation aux médias (DG-Connect) et du groupe d'experts sur la désinformation et la littératie numérique (DG-EAC).En matière de recherche, elle piloteet participe à de nombreux projets associés aux cultures de l'information, aux nouvelles littératies et à l'éducation aux médias et à l'information (ANR TRANSLIT, MOOC ECO, ERASMUS + FACT CHECKING, etc.) Auteure de plus de nombreux articles dans des revues nationales et internationales, elle est experte auprès de l'UNESCO, la Commission Européenne, le Conseil de l'Europe et d'autres instances gouvernementales en France et dans d'autres pays. Sur le plan association, elle s'est engagée auprès de nombreuses associations (l'AIERI/IAMCR, ECREA, GAPMIL). Elle préside également l'ONG Savoir*Devenir, adossée à la chaire UNESCO du même nom.

## Alfonso Martinez Saenz



Coordinateur adjoint du département des politiques d'égalité de genre, EUROsociAL+

Alfonso Martinez Saenz est actuellement coordinateur adjoint du département des politiques d'égalité de genre du programme européen de cohésion sociale en Amérique latine, EUROsociAL+.
Il travaille dans ce programme depuis plus de 11 ans et a organisé et participé à plus de 50 missions dans plus de 14 pays de la région. Alfonso Martinez Saenz est titulaire de deux masters, le dernier en coopération internationale au développement, et d'une licence en sciences politiques du Tec de Monterrey. Ayant également travaillé pour l'OCDE, il a une grande expérience des projets internationaux sur les questions liées à la protection sociale, aux systèmes de soins, au genre et en général aux politiques publiques pour un développement inclusif.

# INTERVENANT.E.S

## Maximiliano Alonso

Directeur de la section Argentine et Colombie à la banque Centraméricaine d'Intégration Économique (BCIE)

Maximiliano Alonso est titulaire d'une licence et d'une maîtrise en gestion du Centro de Estudios Financieros en Espagne, et d'un master en gestion publique de l'Université Libre de Bruxelles. Il est titulaire d'un doctorat en économie et est un spécialiste des politiques et programmes européens. Il a donné des cours dans des universités de l'UE et d'Amérique latine et a publié des articles dans des revues spécialisées (LASA, Université de Barcelone, Université Libre de Bruxelles, Oxford, entre autres). Il a coordonné et promu plus de 100 projets de coopération internationale financés par des organisations internationales en Amérique latine et dans l'Union européenne. Il est également fondateur de deux agences de coopération birégionale (CONEXX - EUROPE, Forum Trees). En 2015, il a été nommé conseiller principal au Conseil national de la jeunesse d'Espagne pour les questions d'emploi, et en 2017, il a été nommé au conseil d'administration de l'Observatoire de la responsabilité sociale de l'Amérique latine et des Caraïbes de l'Unesco. Depuis avril 2020, il occupe le poste de directeur pour l'Argentine et la Colombie à la Banque centraméricaine d'intégration économique (BCIE).

## Armando Barriguete [participation à distance]

Directeur général de la politique éducative, bonnes pratiques et coopération, Secretaría de Educación Pública, Mexique

Armando Barriguete est chirurgien, psychanalyste, professeur et directeur de thèse. Il occupe actuellement le poste de directeur général des politiques éducatives, des meilleures pratiques et de la coopération du ministère de l'éducation publique du gouvernement mexicain, de secrétaire général de la Commission mexicaine de coopération avec l'UNESCO (CONALMEX) et de président de la section nationale mexicaine de l'Institut panaméricain de géographie et de statistique (IPGH). Auteur de plus de 125 publications comprenant des articles, chapitres et livres scientifiques (en 4 langues) sur l'éducation à la santé, l'adolescence, les femmes, la santé mentale et le bien-être, sur la prévention de la violence et, en particulier, sur la lutte contre la cyberintimidation.

## Martin Benavides

Maître de conférences au département des sciences sociales de l'Université pontificale catholique du Pérou. Directeur d'Umbral, observatoire de l'enseignement supérieur du Consortium des universités

Martin Benavides a été ministre de l'éducation du Pérou (de février à novembre 2020) et chef de la surintendance nationale de l'enseignement universitaire (de mars 2018 à février 2020). Il a également été directeur exécutif de Groupe d'analyse pour le développement (GRADE) de 2008 à 2014, et chercheur principal de GRADE depuis 2005 (actuellement en disponibilité). Membre du Centre d'études avancées en sciences comportementales de l'Université de Stanford (2007-2008). Chercheur invité au Ceped/Université de Paris.Doctorat de l'Université d'État de Pennsylvanie. Il a publié de nombreux livres et des articles dans des revues de référence sur l'éducation, les inégalités et les classes sociales, la jeunesse et la violence.

## Cristina Cabutto

Analyste des politiques publiques pour l'Amérique latine et les Caraïbes, Centre de développement de l'OCDE

Cristina Cabutto est analyste des politiques publiques pour l'Amérique latine et les Caraïbes au Centre de développement de l'OCDE. Elle est co-auteur de plusieurs rapports de l'OCDE, dont les Perspectives économiques en Amérique latine, rédigées en collaboration avec la CAF, la CEPALC et la Commission européenne, et les Études multidimensionnelles de l'OCDE sur l'Amérique latine. Avant de rejoindre l'OCDE, elle a bénéficié de plusieurs expériences internationales, notamment en tant que journaliste à Londres et en tant qu'assistante du Parlement européen. Cristina est titulaire d'un master en économie politique de Sciences Po Paris avec une spécialisation en économie du développement.

## Luis Eliecer Cadenas Marin

Directeur exécutif de RedCLARA

Ingénieur informaticien ayant suivi des études supérieures en économie, télématique, réseaux et informatique, avec près de 30 ans d'expérience dans le secteur des technologies de l'information et des télécommunications dans le secteur privé et public, Luis Eliécer a cherché, au cours de sa carrière professionnelle, à être un acteur du changement, de croissance et de développement des individus et des organisations par le biais des technologies de l'information et de la communication. Dans cette lignée, son rôle de cofondateur, président et membre du conseil d'administration du réseau universitaire national du Venezuela, REACCIUN, dans lequel il a joué un rôle central entre 1996 et 2000, a été fondamental. Luis Eliécer a été président de l'Association du réseau de recherche latino-américain (Enredo 1998-1999), et de 1997 à 1999, il a été membre du conseil d'administration du Centre national du Supercómputo du Venezuela (Cecalcula) et du conseil d'administration du parc technologique de Sartenejas. Ensuite, il a dirigé la stratégie du Cisco Networking Academic Program avant d'occuper le poste de directeur de compte pour le secteur public au Venezuela. Il a ensuite dirigé la stratégie commerciale d'America Movil. Luis Eliécer Cadenas occupait le poste de directeur de compte pour Claro Central America chez Cisco jusqu'à sa prise de fonction en tant que directeur exécutif de RedCLARA en 2017.

## Jean-François Cerisier

Directeur de l'unité de recherche TECHNÉ à l'Université de Poitiers

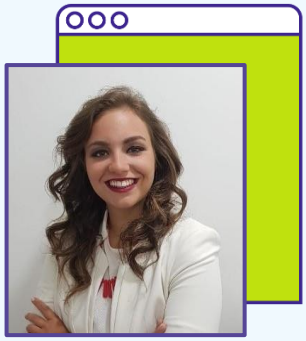
Jean-François Cerisier est professeur de sciences de l'information et de la communication à l'Université de Poitiers où il dirige l'unité de recherche Techné (UR-20297). Ses travaux portent sur les processus d'appropriation des techniques numériques dans le champ de l'éducation. Il s'intéresse en particulier à l'appropriation des politiques publiques par les acteurs de terrain.

## Paula Cubillos Celis

**Docteure en Sociologie, Responsable de projets à la division éducation, formation et emploi de l'Agence française de développement**

Paula Cubillos Celis travaille sur les inégalités sociales et les reconfigurations du social en Amérique latine, analysant les politiques sociales dans la région. Auteure de plusieurs publications sur les enjeux des droits sociaux et du néolibéralisme.

## Livia Eliasova



**Coordinatrice géographique de la section Caraïbes, Direction Générale des partenariats internationaux à la Commission européenne**

Livia Eliasova est une spécialiste du développement international, actuellement en charge du portefeuille bilatéral de la Jamaïque, du Belize et des Bahamas à la Direction générale des partenariats internationaux de l'Union européenne à Bruxelles, en Belgique. Elle est membre du groupe des Caraïbes au sein de l'unité responsable du Mexique, de l'Amérique centrale, des Caraïbes et des opérations régionales. Avant d'occuper ses fonctions actuelles au siège de l'UE, elle a été attachée politique à la délégation de l'UE au Panama. Elle a également vécu et travaillé à Cuba et au Nicaragua. Dans le passé, elle a occupé des postes à la direction générale du marché intérieur, de l'industrie, de l'entrepreneuriat et des PME et au service de l'instrument de politique étrangère.

Livia est née en Slovaquie et a fait ses études entre Rome, Paris et Bruxelles. Sa formation est axée sur les relations internationales et les affaires diplomatiques. Elle a obtenu un diplôme de premier cycle à l'Université de Bologne (incluant une année d'échange à Sciences Po Paris) et a poursuivi un double master à l'Université LUISS Guido Carli à Rome et à l'Université Libre de Bruxelles de Bruxelles.

## Jeannette Escudero

### Directrice exécutive de Talento Digital pour le Chili

Ingénieure civile industrielle de l'Université du Chili et titulaire d'une certification en marketing numérique de la Columbia University Business School, avec plus de 20 ans d'expérience dans le domaine commercial et technologique, une vaste expérience dans l'innovation technologique, le développement de stratégies qui répondent aux besoins des entreprises et des organisations, ainsi que le développement de projets pour la création de nouveaux produits et de canaux numériques.
Elle a travaillé dans le domaine de la transformation numérique, en dirigeant des équipes dans ce challenge et en appréhendant le défi que cela implique pour les personnes, leurs compétences et leurs parcours professionnels. Elle est actuellement directrice exécutive de Talento Digital du Chili, une initiative publique-privée visant à préparer les personnes à l'économie 4.0, en développant les compétences nécessaires aux changements qui se produisent dans le monde du travail et qui sont très demandés par les entreprises qui connaissent des processus de transformation. Il s'agit d'un projet social, chargé de sens, dans la mesure où il offre à de nombreuses personnes la possibilité de changer leur parcours professionnel, et donc leur vie.

## Leandro Folgar

### Président du Plan Ceibal

Leandro Folgar est président du Plan Ceibal, centre uruguayen d'innovation éducative par les technologies numériques. Il a occupé le poste de professeur adjoint au département de l'éducation de l'université catholique d'Uruguay, où il s'est spécialisé dans les pédagogies actives, la gamification et les environnements éducatifs du XXIe siècle.
Il est titulaire d'un master en technologie, innovation et éducation délivré par l'Université de Harvard aux États-Unis et d'une licence en éducation délivrée par l'Université Catholique d'Uruguay.
Il a reçu de nombreux prix et distinctions pour son engagement en faveur de l'éducation, tels que l'IVLP (International Visitor Leadership Program) du département d'État Américain pour les jeunes dirigeants, une reconnaissance de Google for Education pour sa contribution à l'enseignement supérieur et une bourse Fulbright pour des études de troisième cycle universitaire.

## Lynne Franjié

**Professeure à l'Université de Lille, responsable du département de l'évaluation des enseignements du Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (Hcéres)**

Lynne Franjié est titulaire d'un doctorat en lexicologie, terminologie multilingue et traduction (2003) et est habilitée à mener des recherches en traductologie (2014). Elle est maître de conférences en études arabes à l'Université de Lille depuis 2015. Auparavant, elle était vice-présidente chargée de la formation et de la vie universitaire dans trois universités : Université Stendhal-Grenoble 3 (désormais Université Grenoble Alpes, de 2012 à 2015), Université de Lille Sciences humaines et sociales (désormais Université de Lille, de 2016 à 2017), Université de Lille (2018 - 2020). En plus de ces mandats, elle a été vice-présidente en charge de la vie étudiante à la Comue Grenoble Alpes (2012 - 2015). Elle a également été vice-présidente puis présidente du Conseil national de suivi Licence-Master-Doctorat (CSLMD) entre 2016 et 2020. Dans le cadre de ces responsabilités, Lynne Franjié a été impliquée dans de nombreux projets structurants et a conduit la politique de formation dans toutes ses dimensions. Elle a notamment dirigé la mise en œuvre des nombreuses réformes introduites dans ce domaine ces dernières années. Depuis avril 2021, elle est directrice du département de l'évaluation de l'éducation du Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (Hcéres).

## Ana Lúcia Gazzola [participation à distance]

**Professeure émérite à l'Université fédérale de Minas Gerais et ancienne directrice de l'IESALC-UNESCO**

Ana Lúcia Gazzola est titulaire d'un doctorat en littérature comparée de l'Université de Caroline du Nord à Chapel Hill aux États-Unis, et d'un post-doctorat de l'Université Duke aux États-Unis. Rectrice (2002-2006) et professeur émérite de l'Universidade Federal de Minas Gerais, elle a été directrice de l'IESALC-UNESCO de 2006 à 2008. Elle a présidé le CRES 2008 à Cartagena de Indias. Elle a été présidente de l'ANDIFES et secrétaire d'État au développement social (2010) et à l'éducation (2011-2014) de Minas Gerais. Elle a agi en tant que consultante pour la BID, les ministères de l'éducation du Panama et de la Colombie et les secrétariats municipaux de Bogota et de São Luís do Maranhão. Elle est titulaire d'un doctorat honorifique de l'Université nationale de Cordoba, en Argentine. Elle a été membre du groupe de travail sur l'enseignement supérieur de l'Assemblée nationale du Brésil (2019-2020) et est coordinatrice du groupe Kairós. Elle a publié plusieurs livres et articles sur l'enseignement supérieur et la littérature comparée au Brésil et à l'étranger.

## Cristine Gusmão

Professeure associé, département d'ingénierie biomédicale, Université fédérale de Pernambuco (UFPE)

Cristine Martins Gomes de Gusmão est titulaire d'un doctorat en informatique délivré par le centre d'informatique de l'Université Fédérale de Pernambuco. Elle occupe les fonctions de : Professeure à l'Université Fédérale de Pernambuco depuis 2010, Directrice adjointe du département d'ingénierie biomédicale, Coordinatrice générale de l'Université ouverte du système de santé unifié de l'UFPE, Coordinatrice générale du groupe de recherche éducative et sociale de SABER Technologies, Membre du comité de promotion des ressources éducatives libres de l'International Council for Open and Distance Education (ICDE). Elle possède une expertise dans la coordination de projets de développement, de recherche et d'innovation.
Ses principaux domaines d'expertise sont : l'éducation assistée par la technologie, les pratiques éducatives ouvertes, la production de contenu éducatif et la gestion de projet. Ses centres d'intérêt sont : Micro-certifications et micro-apprentissage, analyse de l'apprentissage, ressources éducatives ouvertes, compétences et parcours d'apprentissage, objectifs de développement durable 3 et 4 - Agenda 2030, santé connectée et éducation à la santé.

## Colin de la Higuera

Titulaire de la Chaire Uneco RELIA "Ressources Educatives Libres et Intelligence Artificielle" à Nantes Université

Colin de la Higuera est professeur en informatique à l'Université de Nantes. Ses travaux de recherche concernent l'apprentissage automatique et en particulier l'inférence grammaticale. Il a été le président fondateur de la Société informatique de France (SIF) et, en 2015, il a contribué à lancer le projet Class'Code, dont le but est de former au code et à la pensée informatique enseignants et éducateurs en France. Aujourd'hui, il est un des directeurs de la fondation *Knowledge for All*, Responsable de l'axe Education à IRCAI. En 2017, l'Université de Nantes a obtenu une Chaire Unesco qui été renouvelée, en 2021, avec le nom « Ressources Educatives Libres et Intelligence Artificielle ».

## Sandra Kučina Softić

Directrice adjointe du centre informatique universitaire de l'université de Zagreb, présidente d'European Distance and E-Learning Network (EDEN)

La professeure adjointe Sandra Kučina Softić est la directrice adjointe du Centre informatique (SRCE) de l'Université de Zagreb, Croatie. Elle est également directrice du centre d'apprentissage en ligne du SRCE. Elle cumule 25 ans d'expérience dans l'enseignement supérieur. Son travail est axé sur le suivi et la promotion de l'apprentissage en ligne dans l'enseignement supérieur croate et sur le soutien et le conseil aux institutions, aux enseignants et aux étudiants dans l'inclusion des nouvelles technologies dans l'apprentissage et l'enseignement. Son expertise porte sur la prise de décision stratégique liée à la mise en œuvre de l'éducation numérique dans l'enseignement supérieur et sur l'amélioration des compétences numériques des enseignants. Elle est également active dans le domaine de l'éducation ouverte. Elle a été élue présidente de l'European Distance and E-Learning Network en 2019. Elle est également membre du comité exécutif de l'EDEN depuis 2013 et a reçu une distinction en 2014 pour son travail au sein du réseau. Elle est membre du conseil d'administration d'EDEN Digital Learning Europe.

## Luc Massou

Professeur des universités (Université de Lorraine)
et conseiller scientifique et pédagogique (DGESIP, MESRI)

Luc Massou est professeur en sciences de l'information et de la communication à l'université de Lorraine. Ses travaux académiques portent sur l'analyse compréhensive de la place des outils et ressources numériques dans les pratiques des enseignants du supérieur, et leur impact sur la conception du métier (professionnalité). Depuis 2017, il a intégré en tant que conseiller la Mission de la pédagogie et du numérique pour l'enseignement supérieur (MiPNES) au ministère de l'Enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, puis le collège des conseillers scientifiques et pédagogiques (CCSP), où il a en charge notamment le suivi des universités numériques thématiques (UNT) françaises et de plusieurs projets sur l'hybridation des formations dans le supérieur.

## Federica Minichiello

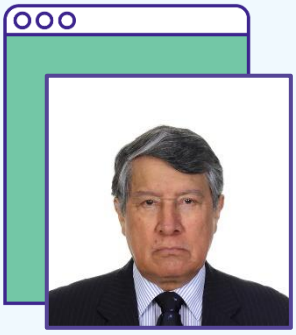
France Éducation international - Laboratoire d'innovation et de ressources en éducation

Actuellement directrice du Laboratoire d'innovation et de ressources en éducation (LIRE) et déléguée à la protection des données de France Éducation international, j'ai conduit auparavant plusieurs projets de transformation organisationnelle et digitale dans différentes structures, publiques et privées, en m'intéressant progressivement à l'évolutions des pratiques et politiques éducatives et aux transformations induites par le numérique. Mon intérêt se porte plus particulièrement sur l'équilibre à trouver entre protection et valorisation des données, pour mener à bien des projets d'innovation, sur des missions régaliennes, dans un cadre de confiance.

## Saulo Neiva

Directeur de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), région Caraïbe

Saulo Neiva, directeur de l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) pour les pays de la Caraïbe, est professeur des Universités à l'Université Clermont Auvergne. Après une double formation initiale en philosophie et droit au Brésil, il a obtenu un doctorat et une HDR à l'Université Sorbonne Nouvelle Paris 3. Saulo Neiva a coorganisé avec Alain Montandon le *Dictionnaire raisonné de la caducité des genres littéraires* (Droz), traduit, édité et annoté le livre de Machado de Assis, *Várias histórias / Histoires diverses* (Classiques Garnier).



## Iván Enrique Ramos Calderón

Conseiller au Consejo Nacional de Acreditación de Colombia (CNA)

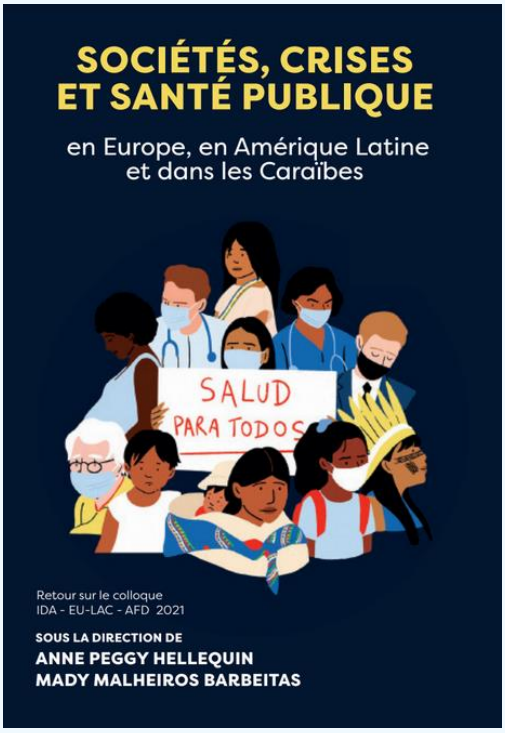
Iván Enrique Ramos Calderón est titulaire d'un master en informatique technique de l'École polytechnique fédérale de Lausanne (Suisse), d'un master en gestion universitaire de l'Universidad de los Andes (Bogotá) et d'un doctorat honoris causa en enseignement à distance et en technologie pédagogique de l'UNAD Colombia. Tout au long de sa carrière professionnelle, il a été professeur titulaire à l'Universidad del Valle, membre du conseil consultatif des sciences, de la technologie et de l'innovation de Colciencias. À l'Universidad del Valle, il a occupé les postes de directeur du département d'électricité, de directeur des programmes académiques au niveau technologique et de spécialisation, de vice-doyen académique, des programmes, de l'extension et du développement de la faculté d'ingénierie, de doyen de la faculté d'ingénierie de vice-recteur académique et de recteur. Il a également été président national de l'ACOFI, directeur régional de l'Association ibéro-américaine des universités AUIP, président par intérim de l'AUIP, président de l'Association colombienne des universités ASCUN, président du système universitaire de l'État, directeur et cofondateur des programmes d'ingénierie électronique et de doctorat en ingénierie de l'Universidad del Valle. Depuis août 2018, Iván Enrique Ramos Calderón est conseiller auprès du Conseil national d'accréditation de Colombie.

## Bérengère Stassin

Maîtresse de conférences à l'Université de Lorraine et membre du CREM

Bérengère Stassin, est maîtresse de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'université de Lorraine et membre du Centre de recherche sur les médiations (Crem). Elle enseigne à l'IUT Nancy-Charlemagne et est vice-présidente du CAPES/CAFEP Externe de Documentation. Ses recherches portent sur les communautés en ligne, la prévention de la cyberviolence et du cyberharcèlement et sur les pratiques info-communicationnelles des personnes transgenres.

# Publication 2021




Les sociétés européennes et latino-américaines, comme le reste du monde, ont connu en 2020 une crise sanitaire majeure qui a entrainé de multiples répercussions dans de nombreux domaines. De nouveaux questionnements sont apparus quant au fonctionnement des différents systèmes de santé nationaux, aux modèles économiques existants et aux inégalités qu'ils peuvent induire, à la cohésion sociale de chacun des pays et aux relations internationales.

Pour avoir négligé la prévention et l'organisation des réponses aux pandémies, la plupart des gouvernements font face à des choix douloureux entre santé publique, activité économique et préservation des libertés des citoyens. Par le passé, les autorités ont généralement considéré que la croissance économique livrait des dividendes permettant de financer les services de santé. En 2021, c'est très probablement la maîtrise de la pandémie - au niveau mondial – qui conditionne le retour à la vie sociale et l'activité économique.

Au-delà de la crise sanitaire et des milliers de décès (plus de 530 000 dans l'Union Européenne et plus de 750 000 pour l'Amérique Latine et les Caraïbes, soit près de la moitié des décès dans le monde en mars 2021 selon l'OMS), l'ouvrage issu du colloque "Sociétés, crises et santé publique en Europe, en Amérique latine et dans les Caraïbes" se propose de réfléchir aux premiers enseignements de cette crise mondiale.

Retrouvez la publication 2021

Infos pratiques

Mercredi 8 juin 2022 - Palais du Luxembourg, salle Médicis

15 rue de Vaugirard, 75006 Paris

Jeudi 9 juin 2022 – Agence française de développement, auditorium Mistral

3 place Louis Armand, 75012 Paris

Inscrivez-vous ici !